федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.14 Современные технологии в дошкольном образовании

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики: Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины ……..... 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины ……. 4

3. Условия реализации учебной дисциплины ……. 9

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …… 10

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся ……. 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях с использованием современных технологий.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

– научить использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– сформировать умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

– сформировать навык осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- дифференцировать технологии воспитания и обучения;
- давать характеристику и оценку развивающего эффекта педагогических технологий;
- использовать современные технологии в практике работы дошкольной образовательной организации;
- руководить проектно-исследовательской деятельностью воспитанников.

знать:

– классификацию современных педагогических технологий;

– особенности использования современных педагогических технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов.
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.
консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины 2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов, проектов и др.	20 13
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Тема 1 Образовательная технология как педагогический феномен	*Содержание учебного материала*	**8**	
	1. Современны трактовки понятия «Педагогическая технология».		*1*
	2. Классификация педагогических технологий.		*1*
	3. Принципы реализации педагогических технологий.		*2*
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	4	
	1. Структура педагогической технологии.		
	2. Классификация педагогических технологий.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составьте таблицу с описанием подходов к определению понятия «технология», предложенных разными авторами.		
Тема 2 Здоровьесберегающие технологии	*Содержание учебного материала*	**14**	
	1. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий.		1
	2. Принципы реализации здоровьесберегающих технологий.		1
	3. Классификация здоровьесберегающих технологий.		1
	4. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (автор Ю. Ф. Змановский).		2
	5. Комплексная оздоровительная программа в детском саду и дома «Здравствуй!» (автор М. Л. Лазарев).		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	7	
	1. Совместная деятельность ДОО с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ		
	2. Разработка мультимедийных презентаций, используя описание технологии ритмопластики		
	3. Представление в виде таблицы технологии использования тренажеров для физического воспитания дошкольников.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Составьте таблицу «Рекомендации при планировании оздоровительно-профилактической работы в ДОО».		

Тема 3 Технологии игрового обучения	*Содержание учебного материала*		**14**	
	1.	Определение понятия «Игровая технология».		1
	2.	Игровые формы обучения (М. Новик): имитационные и неимитационные. Компоненты игры-занятия.		2
	3.	Роль игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций ДОО.		2
	4.	Использование технологий игрового обучения в учебно-воспитательном процессе ДОО.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		7	
	1.	Разработка и проведение технологии игрового обучения (игровые задания, обучающие ситуации).		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Оформите картотеку технологии игрового обучения (возрастная группа на выбор студента).		
Тема 4 Проектно-модульные технологии	*Содержание учебного материала*		**12**	
	1.	Метод проектов (Е. С. Полат).		1
	2.	Условия успешного детского проектирования (Л. Д. Морозова).		1
	3.	Этапы совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого (при работе над проектом).		2
	Лабораторные работы		*****	
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка и описание плана работы над проектом в ДОО (тема и возрастная группа на выбор студента).		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составить тематику совместных детско-взрослых проектов в ДОО.		
Тема 5 Деятельностные технологии	*Содержание учебного материала*		**12**	
	1.	Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова).		2
	2.	Коробка идей (Л. Шапиро).		2
	3.	Самоорганизация деятельности дошкольников.		2
	4.	Создание условий для активизации поисковой активности и деятельности воспитанников.		2
	Лабораторные работы		*****	
	Практические занятия		6	
	1.	Описание и анализ основных принципов деятельности педагога в процессе математического, экологического и речевого развития дошкольников.		
	Контрольные работы		*****	

	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составьте таблицу «Соотнесение типов стратегии языковых способностей и технологий обучения».		
Тема 6 Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	*Содержание учебного материала*		**14**	
	1.	Основные задачи ТРИЗ.		1
	2.	Элементы ТРИЗ (Е. А. Боброва): как метод аналогий, морфологический анализ, синектика, метод фокальных объектов, выделение и разрешение проблемных ситуаций, системный оператор, конструирование сказочных персонажей на основе фантограммы.		1
	3.	Влияние занятий по ТРИЗ на развитие творческого воображения.		1
	4.	Технологии обучения детей составлению загадок, сравнений, метафор.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		7	
	1.	Разработка и демонстрация фрагмента НОД с использованием технологии ТРИЗ.		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Просмотрите и проанализируйте видеоролик «Технология ТРИЗ: 5 шагов к талантливому мышлению».		
Тема 7 Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	*Содержание учебного материала*		**14**	
	1.	Использование готовых комплексов развивающих и обучающих компьютерных игр.		2
	2.	Создание обучающих компьютерных презентаций для родителей воспитанников и педагогов по отдельным проблемам и из опыта работы.		2
	3.	Создание обучающих видеофильмов для родителей и педагогов по определенной проблеме или показ опыта работы дошкольных учреждений		2
	4.	Создание учебно-методических комплектов «Книга плюс DVD» для старших воспитателей детского сада.		2
	5.	Создание видеофильмов-презентаций группы или образовательного учреждения.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		7	
	1.	Анализ существующего опыта применения информационно-компьютерных технологий в дошкольном образовании.		
	2.	Разработка и демонстрация использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.		
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Оформите реферат на следующие темы: «Применение информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО», «ИКТ в работе современного педагога дошкольной организации», «Применение		

		ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста», «Сущность, характеристика интерактивных методов», «Особенности применения ИКТ», «Влияние ИКТ на общее психическое развитие дошкольников», «Компьютерные игры в современном детском саду».		
		Консультации	2	
		Всего	**123**	

Обозначение уровня освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Образовательная технология как педагогический феномен	Л	Дискуссия
2	Здоровьесберегающие технологии	Л	Бинарная лекция
3	Здоровьесберегающие технологии	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
4	Технологии игрового обучения	Л	Ролевая игра-конференция
5	Технологии игрового обучения	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
6	Проектно-модульные технологии	Л	Дискуссия
7	Деятельностные технологии	ПЗ	Ролевая игра-конференция
8	Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	Л	Дискуссия
9	Технология «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
10	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	Л	Дискуссия
11	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	ПЗ	Моделирование образовательного процесса
10 занятий в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый –10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра

логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащенной следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08357-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455514

Дополнительные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
– структуру и основные качества современных педагогических технологий;	Устный опрос.
– основные этапы проведения педагогических	Устный опрос. Тестирование.

технологий;	
– классификацию и характеристику современных педагогических технологий;	Устный опрос.
– концептуальные основы технологий;	Тестирование.
– проблемы внедрения современных технологий в педагогический процесс ДОО;	Устный опрос.
– специфику организации проектно-исследовательской деятельность воспитанников;	Устный опрос.
– стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Устный опрос. Тестирование.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
– применять современные технологии на практике;	Составить и провести конспект НОД с использованием образовательной технологии.
– работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО;	Определить перечень нормативно-правовых документов в области использования современных образовательных технологий
– разрабатывать планы проведения педагогических технологий;	Разработка и проведение технологии игрового обучения (игровые задания, обучающие ситуации).
– обобщать изучаемый материал, представлять его в виде схем, графиков, таблиц;	Представление в виде таблицы технологии использования тренажеров для физического воспитания дошкольников
– организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	Разработка и демонстрация использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Разработка мультимедийных презентаций, используя описание технологии ритмопластики
– руководить проектно-исследовательской деятельность воспитанников.	Разработка и описание плана работы над проектом в ДОО (тема и возрастная группа на выбор студента).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во время подготовки к семинарским занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме соответствующим вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки студенту необходимо иметь методическое руководство к занятию. В предлагаемых планах проведения занятий задания для самостоятельной работы студентов выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения.

Эффективность от выполнения студентами заданий для самостоятельной работы значительно возрастает при соблюдении следующих психолого-педагогических рекомендаций:

Разработать систему заданий и ход их выполнения. Преподавателю важно создать систему заданий для самостоятельной работы, обозначить особенности выполнения каждого из них (цель, профессионально-развивающий потенциал, содержание, сроки выполнения, форма методической помощи, критерии оценки качества выполнения и т. д.).

Определить перспективу использования результатов выполнения заданий. Необходимо выстроить работу так, чтобы ее результаты были востребованы в ближайшей перспективе – в качестве опоры при изучении новых тем, а также в отдаленной – в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Осмысление студентом возможности и необходимости актуального и отсроченного обращения к изучаемому материалу позволяет развивать профессионально-значимый личностный смысл выполнения этих заданий, что обеспечивает эффективное использование профессионально-развивающего потенциала освоения данного курса.

Превратить уже освоенный материал в основу выполнения новых заданий. Чтобы материал усваивался прочно и последовательно, необходимо постепенное усложнение задач, решаемых с его помощью.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается при предоставлении студентам возможности выбора дифференцированных заданий, обеспечивающих адресное усвоение знаний и становление конкретных умений студента как субъекта становления профессиональной компетентности.

Наиболее рациональным по данной дисциплине предоставляется использование на занятиях дискуссий, игрового моделирования, анализа конкретных ситуаций, решение педагогических задач, кейсов, когда содержание тем осваивается через серию вопросов, на которые слушатели отвечают непосредственно в ходе занятий, выражая свое мнение, и формулируя собственные вопросы. Материал таких семинарских занятий включает обсуждение разных точек зрения на решение всевозможных

проблем, воспроизводит логику изучения дисциплины, ее содержания, показывает способы разрешения проблем.

Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях и в процессе контроля за выполнением самостоятельной работы являются не только традиционные формы работы – конспектирование литературы, написание рефератов, составление таблиц или опорных схем, но и такие как: подготовка студентов к импровизированным конференциям, педагогическим советам и др.

Важно, чтобы на каждом занятии обучаемые получили возможность раскрыть и проявить свои способности, знания, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.